

Collaborazione scuola- Territorio

--

PROFILO INIZIALE DELL'ALUNNO

Area: autonomia di base e autonomia sociale, affettivo relazionale, cognitiva, linguistica comunicazionale, logico-matematica, tecnico-pratica, psicomotoria

Area: autonomia di base e autonomia sociale

Possiede una buona autonomia di base, cura l'aspetto e la persona in maniera abituale e consapevole. Tuttavia Nunzia necessita costantemente della supervisione dell'adulto.

Buona l'organizzazione nei rapporti sociali e solo quando riferiti ad ambienti conosciuti; riesce ad organizzare il materiale per la giornata e a tenere i quaderni in ordine .

A casa è in grado di impegnarsi nei compiti e la famiglia non ha difficoltà nel supportarla.

E' capace di muoversi con sicurezza in un ambienti ristretti in piena autonomia con i supporti adeguati..

Nunzia ha una buona autonomia all'autonomia operativa supportata da strumenti adeguati . Nelle attività scolastiche ha bisogno della presenza di un adulto per portare a termine le consegne.

Con il gruppo dei pari sa comportarsi adeguatamente e con molta sensibilità .

Area affettivo relazionale

Considerando la situazione di partenza presenta una buona integrazione nel gruppo con i coetanei, specialmente con chi opera un buon rapporto, Nunzia : attua buone relazioni interpersonali.

I tempi di affezione sono legati al tipo d'accettazione del suo interlocutore sia adulto che coetaneo.

Ha cominciato ad avere comportamenti relazionali differenziati a seconda del sesso del coetaneo, mostrando interesse verso quello maschile.

E' una ragazza tuttora dipendente dalla figura dell'adulto che per lui ha una forte valenza affettiva e a cui chiede conferme per colmare paure e frustrazioni.

Avverte un senso di inadeguatezza al quale reagisce con atteggiamenti oppositivi e infantili, talvolta chiudendosi in se stessa: in realtà è divisa fra l'angoscia alimentata dal ripetersi delle convulsioni ed il desiderio di condurre la stessa vita dei coetanei.

In classe non tende ad isolarsi, è molto stimolata sia dalle sollecitazioni e che dall' attenzioni dei compagni per partecipare attivamente alla vita di gruppo.

Area cognitiva
Si osservano difficoltà di attenzione selettiva e fatica nelle capacità di concentrazione; sono da rilevare conseguenti notevoli difficoltà nelle abilità mestiche. La sua concentrazione e attenzione sono discontinue e limitate nel tempo.
Lo stile di apprendimento è legato maggiormente al dato iconico e non a quello sonoro.
Lavora con materiali strutturati in base alle sue capacità e utilizza i supporti informatici per operare con software di tipo interattivo didattico.
distogliere l'attenzione da un'attività che lo coinvolge particolarmente.
Il tutto è sempre aggravata dalla sua marcata difficoltà di movimento fisico.

Area linguistica comunicazionale
utilizza un linguaggio espressivo limitato e sintetico; la produzione verbale è di base, a causa di difficoltà fonologiche e morfosintattiche che rendono a volte quasi inintelligibile il suo eloquio. Il linguaggio mimico gestuale non è sempre utilizzato intenzionalmente.
La modalità di espressione spontanea maggiormente utilizzata è caratterizzata dalla parola supportata dal gesto o dalla ripetizione di parole o semplici frasi.

Area logico-matematica
L'alunna sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, grazie a molte esperienze in contesti abbastanza significativi.
Riesce a intuire come gli strumenti matematici che ha imparato, siano utili per operare nella realtà.
Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
Percepisce e cerca di rappresentare forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare i più comuni strumenti di misura.
Riesce a utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e le sa usare in situazioni significative per ricavare informazioni.
Riconosce che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.
Riesce a descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche.
Riesce a risolvere facili problemi necessariamente ristretti a un unico ambito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia su risultati con l'aiuto dell'adulto riesce a spiegare a parole il procedimento seguito.
Riesce a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi.

Area tecnico-pratica
..., in autonomia, effettuare le operazioni di accensione e spegnimento del computer e utilizzare programmi di scrittura e calcolo digitale.
Sa inoltre cercare file , aprire cartelle e navigare su internet.
Nelle ore di disegno,l'alunna svolge disegni usando l'attrezzatura adeguata (righe squadre, colori) ma deve essere sempre guidato dal docente.
Anche nell'uso dei colori è precisa ma non rispetta i limiti dei disegni.

Area psicomotoria
... riesce a scrivere sia in stampatello maiuscolo con grande difficoltà e guidata con supporti.
Il disegno, ... riproduce figure in maniera completa come la struttura completa di fiori.
... presenta particolari problemi di motricità globale.
Sa muoversi negli spazi senza autonomia, partecipa alle attività sportive con la classe.

METODOLOGIA DELL 'INTERVENTO EDUCATIVO

Per quanto riguarda la metodologia degli interventi educativi per gli alunni con disagio presenti nell'istituto sono state predisposte le seguenti modalità:

- Interventi all'interno della classe per favorire e migliorare l'integrazione e la partecipazione alla vita collettiva;
- Interventi individualizzati al di fuori della classe di appartenenza, mirati al raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione individualizzata, utilizzando esercizi adeguati alle sue capacità;
- Attività di laboratorio (psicomotricità; grafico-pittorica; multimediale; musicale; teatrale) svolte con la presenza di più insegnanti.

MODALITA' DI VALUTAZIONE

Gli alunni saranno valutati in base al loro reale progresso di maturazione e di apprendimento rispetto alla situazione di partenza, attraverso verifiche periodiche e programmate con i rispettivi insegnanti curriculari per le **Attività di apprendimento semplificate**; mentre per le **Attività di apprendimento differenziate** si valuterà il grado di comprensione delle consegne e il livello di autonomia raggiunta nella loro esecuzione.

Assumeranno valenza valutativa anche le osservazioni sistematiche del comportamento dell'alunno nelle diverse situazioni scolastiche. Si attueranno particolari strategie integrative se l'alunno non ha strutturato un'adeguata autonomia relazionale.

Discipline seguite dall'insegnante di sostegno

Italiano, Storia, Geografia, Matematica, Inglese, Francese, Musica, Arte Immagine, Motoria Religione,

PROGRAMMAZIONE

AREA DELLE AUTONOMIE DI BASE E SOCIALI

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenze /Abilità

Favorire la socializzazione e l'integrazione con i compagni, rendendo piacevole l'esperienza a scuola. Creare, mantenere e garantire stabilità di ambiente, di tempi e persone.
Costruire una relazione ad un livello attivo attraverso attività espressive.
Prendere coscienza del proprio corpo per esprimere emozioni e manifestare i propri desideri.
Costruire solide basi per sviluppare le competenze sociali, emotive ed intellettuali (favorendo i processi evolutivi. Sviluppare l'autostima e l'autonomia. Star bene con se stessi e con gli altri.
Migliorare la capacità di riconoscere e denominare le proprie emozioni.
Imparare a sopportare maggiormente le frustrazioni e a controllare la collera
Acquisire la capacità di ascolto dell'altro.

ATTIVITA'Di APPRENDIMENTO /CONTENUTI

Si prevede un percorso personalizzato, con interventi didattici ed educativi mirati finalizzati al raggiungimento degli obiettivi minimi curriculari.

AREA AFFETTIVO RELAZIONALE

OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscenze / Abilità

Condividere con i compagni di classe e della scuola le attività che lo gratificano e che gli permettono un minimo di partecipazione e coinvolgimento.
Alternare momenti in cui condivide con i compagni un'attività specifica a momenti in cui continua a svolgere il proprio percorso personale.
Avere cura della propria persona e delle proprie cose.
Mettere in atto comportamenti corretti: conoscere e rispettare le regole della classe.
Rispettare gli altri, cercando di capire i loro pensieri, azioni e sentimenti.
Svolgere le attività con maggior autonomia.
Imparare a curare il materiale didattico personale.

ATTIVITA'DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

Attività strutturata (lettura, d'immagini, nominare oggetti, ascolto di semplici storie).
Condivisione con i compagni di classe: l'intervallo, alcuni momenti di attività strutturate.
Utilizzo di giochi conosciuti e introduzione di nuovi . Facendo attività di lavoro individuale.
Ascoltare storie. Giochi di gruppo. Giochi e conversazioni finalizzati alla conoscenza della vita reale.
Rappresentazioni grafiche libere e guidate.

AREA COGNITIVA

OBIETTIVI TRASVERSALI

Conoscenze /Abilità

Aumentare le abilità delle autonomie personali.
Ampliare le abilità grosso e fino motorie.
Sviluppare il contatto e la coordinazione oculo-manuale.
Sviluppare le principali funzioni e il bagaglio dei concetti cognitivi (abilità fonologiche e meta fonologiche), capacità senso percettive, conoscenze logico spazio temporali.
Favorire la comunicazione utilizzando canali, mezzi e trattamenti specifici con i quali sviluppare le sue possibilità espressive.
Migliorare la conoscenza dello schema corporeo e lavorare sulla presa di coscienza del proprio corpo.
Aumentare i tempi di concentrazione e attenzione.
Acquisire la percezione corretta della successione logica e cronologica degli avvenimenti.

ATTIVITA'DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

Si lavorerà a favorire il mantenimento e dove possibile l'incremento di abilità quali la scrittura la lettura e rielaborazione, la memorizzazione, la comprensione di concetti anche astratti e non ultima la capacità di esprimere desideri e scelte.
Per rafforzare la capacità di mantenere l'attenzione: si valuterà la capacità di restare concentrato sull'ascolto del testo e sulla sua rielaborazione, individuale e collettiva. Al fine di facilitare la comprensione e di evitare cadute motivazionali, si aiuterà l'alunna nella rielaborazione e nella memorizzazione intervallando la lettura, riprendendo il testo con parole e immagini ad intervalli scanditi.
Rielaborazione : verrà richiesto di rispondere alle domande inerenti al testo che verranno poste e, più in generale, di riuscire ad inserirsi in uno scambio dialogico.
La comprensione di concetti che denotano oggetti, fatti, entità astratte verbalmente e con immagini: saranno valutate le capacità ricettive messe in atto durante la lettura dei testi.
Letto/scrittura:Si punterà l'attenzione sulla correttezza ortografica. Insieme all'alunno verranno inizialmente scelti articoli partendo dai suoi interessi, dei microtesti (brevi racconti o articoli di riviste) da video copiare o scrivere a mano; aumentando gradualmente, in base all'abilità raggiunta, la dimensione del testo.
Per esprime desideri e scelte: si verificherà la qualità e la frequenza dell'espressione di preferenze rispetto ai testi e ai generi letterari proposti.

Per l'alunno s'intende seguire la programmazione di classe, opportunamente adattata alle sue capacità e quindi con le dovute semplificazioni attuate nel corso dello svolgimento delle lezioni frontali, delle attività integrative e dei laboratori.

<p>AREA DEGLI APPRENDIMENTI Materia: ITALIANO</p>
--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze/Abilità

Lettura tecnicamente corretta con l'obiettivo di averla anche espressiva.
Individuazione dei significati e della funzione del messaggio.
Esposizione dei contenuti in modo semplice, ma coerente.
Rielaborazione di testi , anche su schemi predisposti, finalizzata all'attenzione e allo studio.
Riconoscimento della struttura della parola, della sua categoria morfologica, delle sue più usate funzioni logiche (sogg., c. oggetto, c. di specificazione, c. di termine, c. di vocazione, c. di luogo);
Conoscere e saper organizzare gli argomenti di studio già proposti in forma e contenuto semplificati in modo almeno essenziale.
Graduale eliminazione dei più ricorrenti difformismi grammaticali evidenziati nelle prove di verifica orali e scritte e nella comunicazione quotidiana.

ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

Lettura in classe a voce alta o silenziosa; questionari sul testo letto e su quanto oralmente comunicato.
Questionari sul senso e sulla consequenzialità del testo e sulla comprensione di contenuti.
Dettatura testi ortografici; compilazione schede, dapprima a completamento, successivamente a percorso libero.
Esemplificazione della compilazione di schede e dell'esecuzione di esercizi e consegne.
Lettura, riassunto scritto ed esposizione orale del contenuto, dapprima su percorso guidato, poi libero.
Lezioni frontali, spiegazioni, domande esplorative sui contenuti pregressi e su quelli nuovi proposti.
Prove scritte a difficoltà progressiva e schede-guida all'autocorrezione e all'autovalutazione di quanto prodotto.
Compilazione schede, dapprima a completamento, successivamente a percorso libero.
I contenuti sono gli stessi di quelli esposti nel piano di lavoro dell'insegnante curricolare ma qualitativamente e quantitativamente semplificati .

AREA DEGLI APPRENDIMENTI

Materia: **STORIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze /Abilità

Acquisizione del senso storico; riconoscimento e conoscenza almeno elementare degli eventi storici principali, e almeno nella loro successione cronologica.
Saper riconoscere i fatti storici più significativi nei contesti cronologico-territoriali più comunemente e
frequentemente trattati. Acquisizione del concetto di istituzioni, quelle politiche, sociali, economiche,
religiose più vicine all'esperienza del ragazzo; riconoscimento e conoscenza dei principali istituti dell'organizzazione politica di uno stato (monarchico, repubblicano, democratico e totalitario).
Acquisizione del concetto di documento storico; saper riconoscere e utilizzare semplici documenti, materiali e scritti;acquisizione di una pur semplice terminologia specifica.

ATTIVITA'DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

Indicazioni sistematiche con conseguente esemplificazione, sull'uso corretto del libro di testo, del materiale documentario in esso riportato e dei documenti più facilmente comprensibili sottoposti all'attenzione;uso costante del dizionario per la conoscenza del significato della terminologia specifica usata nei testi e nell'esposizione dell'insegnante;prove iniziali di ingresso per verificare il possesso dei prerequisiti e delle pur semplici competenze specifiche della disciplina;lezioni frontali, spiegazioni,domande esplorative sui contenuti pregressi e su quelli nuovi
proposti; compilazione di schede strutturate e semplificate su alcune delle abilità specifiche della disciplina; proiezione di materiale audiovisivo per utilizzarlo come supporto documentario dei contenuti della disciplina; sostegno a beneficio della correzione in classe delle consegne scritte e orali. I contenuti sono gli stessi di quelli esposti nel piano di lavoro dell'insegnante curricolare ma qualitativamente e quantitativamente semplificati secondo modi e forme concordati tra il sottoscritto e l'insegnante curricolare.

AREA DEGLI APPRENDIMENTI

Materia: **GEOGRAFIA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze /Abilità

Riconoscere e saper riferire i più evidenti elementi costitutivi e caratterizzanti di un ambiente, dapprima in modo guidato, successivamente in modo autonomo.
saper cogliere e riferire ciò che in modo più evidente lega l'uomo all'ambiente fisico e al territorio (attività economiche).
Acquisizione di una pur semplice terminologia specifica.
Saper utilizzare le parti più semplici del testo, dapprima in modo guidato, e seguendo gli schemi; saper leggere e decodificare la terminologia specifica più familiare e ricorrente;
saper riconoscere e utilizzare la simbologia essenziale della carta geografica fisica e politica (orografia, idrografia, confini politici nell'orientamento Nord – Sud – Est – Ovest).

ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

Indicazioni sistematiche con conseguente esemplificazione, sull'uso corretto del libro di testo, del materiale documentario in esso riportato e dei documenti più facilmente comprensibili sottoposti all'attenzione; uso costante del dizionario per la conoscenza del significato della terminologia specifica usata nei testi e nell'esposizione dell'insegnante; prove iniziali di ingresso per verificare il possesso dei prerequisiti e delle pur semplici competenze specifiche della disciplina; lezioni frontali, spiegazioni, domande esplorative sui contenuti pregressi e su quelli nuovi proposti; compilazione di schede strutturate e semplificate su alcune delle abilità specifiche della disciplina; proiezione di materiale audiovisivo per utilizzarlo come supporto documentario dei contenuti della disciplina; sostegno a beneficio della correzione in classe delle consegne scritte e orali. I contenuti sono gli stessi di quelli esposti nel piano di lavoro dell'insegnante curricolare ma qualitativamente e quantitativamente semplificati secondo modi e forme concordati tra il sottoscritto e l'insegnante curricolare.
--

AREA DEGLI APPRENDIMENTI

Materia: **MATEMATICA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze /Abilità

Recupero dell'apprendimento relativo alla conoscenza delle tabelline; calcolo e proprietà delle quattro operazioni; calcolo rapido; conoscenza delle procedure per il calcolo di semplici espressioni e relativa applicazione; risoluzione di semplici problemi; conoscenza del concetto di potenza e relativa simbologia;saper calcolare il M.C.D. e m.c.m. di numeri relativamente bassi riconoscere le frazioni e saperle confrontare svolgere semplici operazioni con le frazioni.
Conoscere gli enti geometrici fondamentali;saper riconoscere una retta, una semiretta, un segmento, i principali angoli e loro caratteristiche generali;saper operare in modo semplice con le misure del sistema metrico decimale e le misure angolari;impostazione del procedimento risolutivo di un problema geometrico semplice con i segmenti;rappresentazione di poligoni sul piano cartesiano e calcolo di perimetri; disegnare correttamente le figure richieste e la relativa simbologia.

ATTIVITA'DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

Si punterà soprattutto sulla continua ripetizione degli argomenti svolgendoli in classe.
Prove per verificare il possesso dei prerequisiti e delle pur semplici competenze specifiche della disciplina per ogni nuovo argomento;
lezioni frontali, spiegazioni, domande esplorative sui contenuti pregressi e su quelli nuovi proposti; compilazione di schede strutturate e semplificate su alcune delle abilità specifiche della disciplina;
Continua esercitazione numerica in classe e assegnata a casa.
Essere sempre forniti del materiale occorrente (libri, quaderni, fogli per le verifiche e righello) e rispettare le consegne.
I contenuti sono gli stessi di quelli esposti negli obiettivi di apprendimento.

AREA DEGLI APPRENDIMENTI
Materia: **SCIENZE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze /Abilità

Conoscenza e capacità di osservare il mondo circostante;
conoscenza delle proprietà dell'acqua;
conoscenza del mondo degli animali;
conoscenza del mondo delle piante;
conoscenza del corpo umano;
acquisizione ed uso di un linguaggio scientifico appropriato;

ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

Indicazioni sistematiche con conseguente esemplificazione, sull'uso corretto del libro di testo, del materiale documentario in esso riportato e dei documenti più facilmente comprensibili sottoposti all'attenzione; uso costante del dizionario per la conoscenza del significato della terminologia specifica usata nei testi e nell'esposizione dell'insegnante; prove iniziali di ingresso per verificare il possesso dei prerequisiti e delle pur semplici competenze specifiche della disciplina; lezioni frontali, spiegazioni, domande esplorative sui contenuti pregressi e su quelli nuovi proposti; compilazione di schede strutturate e semplificate su alcune delle abilità specifiche della disciplina; proiezione di materiale audiovisivo per utilizzarlo come supporto documentario dei contenuti della disciplina; sostegno a beneficio della correzione in classe delle consegne scritte e orali. I contenuti sono gli stessi di quelli esposti negli obiettivi di apprendimento.

AREA DEGLI APPRENDIMENTI
Materia: **INGLESE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze /Abilità

Comprende domande riferite a dati personali (nome, età, residenza, famiglia, sport praticati, tempo libero, abitudini quotidiane, azione future programmate) se l'interlocutore parla in inglese molto semplice, scandendo le frasi in modo chiaro.
Deve chiedere di ripetere alcune domande, ma è sufficiente una lentamente con vocaboli conosciuti e semplici solo con ripetizione.
Comprende le istruzioni dell'insegnante.
Comprende semplici istruzioni. Sa parlare di sé (nome, età residenza, famiglia sport praticati, tempo libero, abitudini quotidiane). Scrive parole e brevi frasi precedentemente imparate. Oltre al raggiungimento di tali obiettivi minimi differenziati specifici della materia, l'alunno dovrà raggiungere obiettivi trasversali comuni a tutte le discipline, sia dal punto di vista sociale che personale.

ATTIVITA'DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

Verranno fatte continue esemplificazioni per ridurre il livello di astrazione di quanto viene spiegato.
Verranno eseguiti semplici esercizi sulle abilità.
L'alunno sarà incoraggiato e premiato, anche per i più piccoli risultati ottenuti.
In classe, a volte, si inserirà l'alunno all'interno di un gruppo omogeneo per poter eseguire semplici esercizi seguendo schemi guida.
A volte si inserirà l'alunno in gruppi eterogenei affinché gli alunni imparino a collaborare tra loro.

AREA DEGLI APPRENDIMENTI
Materia: **FRANCESE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze /Abilità

Comprende domande riferite a dati personali (nome, età, residenza, famiglia, sport praticati, tempo libero, abitudini quotidiane, azione future programmate) se l'interlocutore parla in francese molto lentamente e con semplici parole, scandendo le frasi in modo chiaro. Deve chiedere di ripetere alcune domande, ma è sufficiente una sola ripetizione.
Comprende le istruzioni dell'insegnante. Comprende semplici istruzioni
Sa parlare di sé (nome, età residenza, famiglia sport praticati, tempo libero, abitudini quotidiane)
Scrive parole e brevi frasi precedentemente imparate.

ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

Verranno fatte continue esemplificazioni per ridurre il livello di astrazione di quanto viene spiegato.
Verranno eseguiti semplici esercizi sulle abilità .
L'alunno sarà incoraggiato e premiato, anche per i più piccoli risultati ottenuti.
In classe, a volte, si inserirà l'alunno all'interno di un gruppo omogeneo per poter eseguire semplici esercizi seguendo schemi guida.
A volte si inserirà l'alunno in gruppi eterogenei affinché gli alunni imparino a collaborare tra loro.

AREA DEGLI APPRENDIMENTI

Materia: **ARTE E IMMAGINE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze /Abilità

Conoscere gli elementi più semplici e le regole del linguaggio visivo comuni.

Conoscere strumenti e tecniche di base espressive più semplici ;

Cercare di riconoscere e collocare nel giusto contesto storico e artistico un'opera d'arte;

Conoscere i termini specifici più semplici della disciplina.

ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

Conoscere e usare i colori.

Sviluppare la capacità di percezione spaziale.

Saper riprodurre semplici elementi della realtà quotidiana.

Sviluppare la sensibilità cromatica.

AREA DEGLI APPRENDIMENTI Materia: TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze /Abilità

Potenziare gli apprendimenti dell' alunno in difficoltà favorendo un approccio autonomo in forme ludiche all'elaboratore elettronico.
Comprendere ed utilizzare il linguaggio tecnico-grafico; saper usare mezzi informatici;
Conoscere semplici nozioni di educazione stradale.
Conoscere semplici nozioni di educazione alimentare.

ATTIVITA'DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

Abituare l'alunno alla padronanza del mouse e della tastiera attraverso semplici giochi multimediali.
Arricchire l'intervento formativo attraverso l'uso di semplici programmi di videoscrittura .
Uso termini specifici
Riconoscere e classificare i tipi di materiali diversi in oggetti d'uso.
Capire l'importanza del suo utilizzo per quel determinato oggetto.

AREA DEGLI APPRENDIMENTI Materia: MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze /Abilità

Promuovere nell' alunno la formazione e lo sviluppo delle capacità acustiche.
Analizzare e distinguere le variazioni della voce umana.
Comprendere le modalità di formazione dei suoni della voce umana: funzione dei polmoni, del diaframma, delle corde vocali.

ATTIVITA'DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

Percepire e distinguere suoni e rumori. Percepire la distinzione spaziale dei suoni e rumori (vicino-lontano) riconoscere suoni quotidiani e strumentali. Percepire i suoni e la loro distinzione temporale (lungo-breve-lento-veloce). Percepire la distinzione dinamica dei suoni (piano-forte-crescendo-diminuendo) . Analizzare le differenze tra voce parlante e voce di chi canta. Ricercare e analizzare diversi modelli espressivi spontanei o progettati dalla voce (grido, pianto, riso). Individuare e discriminare i diversi aspetti della voce umana: voce che parla, che legge, che canta eseguire canti collegati alla gestualità, al ritmo, al movimento di tutto il corpo o a parti di esso, ai suoni che il corpo può produrre(battere le mani, i piedi ecc..). Giochi vocali sull'imitazione dei suoni e rumori della realtà naturale. Giochi collettivi che collegano il suono al gesto, al movimento, alla mimica, al disegno, all'espressione verbale. Ascolto di semplici brani musicali.
--

AREA DEGLI APPRENDIMENTI Materia: SCIENZE MOTORIE
--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze /Abilità

Schema corporeo.
Abilità grosso-motorie.
Abilità fini-motorie e coordinazione visuo-motoria.

ATTIVITA'DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

Riconoscere le diverse parti del corpo su sé stesso. Nominare le varie parti del corpo in altri o su figure. Riconoscere le parti del corpo in altri o su figure. Disegnare una figura umana. Eseguire istruzioni che includono le varie parti del corpo.
Afferrare e rilanciare una palla.
Usare le forbici ritagliando figure seguendone bene i contorni.
Impugnare correttamente una matita. Seguire un tratto grafico con sufficiente pressione. Copiare le figure geometriche. Colorare le forme. Orientarsi nello spazio grafico.

AREA DEGLI APPRENDIMENTI

Materia: **RELIGIONE**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscenze /Abilità

L'alunno cerca d'individuare le differenze tra IRC e catechismo.

Apprezza l'esperienza umana di Gesù intuendone il significato di salvezza.

Conoscere l'origine e la tradizione del presepe e dell' albero di Natale.

ATTIVITA'DI APPRENDIMENTO /CONTENUTI

Gesù per i cristiani.

Come si usa la Bibbia le parti più semplici da leggere.

Gesù di Nazareth, la sua vita e il suo ambiente.

TEMPI

I tempi durante il 1° e il 2° quadrimestre avranno la seguente suddivisione oraria settimanale : Italiano 4 ore. Storia 1 ora . Geografia 1 ora . Inglese 1 ora . Scienze motorie 2 ore Francese 1 ora. Matematica 4 ore. Tecnologia 1 ora. Arte e Immagine 1 ore. Musica 2 ora.

I tempi potranno subire cambiamenti a seconda delle esigenze didattiche e di apprendimento.

METODI E METODOLOGIE

In relazione agli obiettivi e ai contenuti si utilizzeranno diverse strategie operative per coinvolgere attivamente l'alunna nel processo di apprendimento. Le attività verranno svolte il più possibile in classe e/o in piccolo gruppo, spesso in rapporto individualizzato, in quanto l'obiettivo che si vuole perseguire è di migliorare l'autonomia operativa all'interno della classe, nonché una positiva capacità di relazione e cooperazione con i compagni. L'insegnante di sostegno avrà la funzione di facilitare i processi cognitivo-esecutivi stimolando in particolar modo la capacità di apprendimento, ascolto e comprensione di messaggi scritti e verbali, favorendo una partecipazione efficace alle attività proposte e con lezioni individualizzate. Durante le lezioni in classe darà aiuti ed indicazioni verbali, quando necessario fornendo materiali didattici alternativi e/o aggiuntivi, favorendo inoltre la possibilità di ripetere anche estemporaneamente i concetti espressi dai docenti e dai libri di testo.

MEZZI E STRUMENTI

Tenendo presente il Piano Educativo Individualizzato didattico-formativo elaborato, vengono individuati i seguenti materiali e sussidi didattici da utilizzare per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire all'alunna le competenze individuate: materiale di cancelleria di uso comune, libri di testo, fotocopie di supporto, appunti, schemi semplificativi, schede operative e riassuntive, schede strutturate predisposte dall'insegnante, strumenti informatici e software didattici.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche verranno effettuate periodicamente ovviamente tenendo conto delle esigenze e dello stato giornaliero dell'alunna. Saranno propriamente adeguate al conseguimento degli obiettivi stabiliti nella suddetta programmazione. Il risultato delle verifiche darà la misura per poter ampliare, approfondire o riproporre un determinato argomento. Le valutazioni dovranno tener conto dei miglioramenti, dei progressi ottenuti nelle varie aree ma soprattutto dovranno tener conto dell'interesse, della partecipazione, del livello di apprendimento e dell'autonomia raggiunta.

IL GENITORE

IL DOCENTE

IL CONSIGLIO DI CLASSE

IL NEUROPSICHIATRA

_____ ; LI ____ / ____ / 2015