ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "*LAVERDA*"
Piazzetta degli Alpini n. 12 – 36042 BREGANZE (VI)
C.F.: 84002970246 – CM VIIC81000N - Tel.: 0445 873174 Fax: 0445 307399
e-mail: ist.comprensivo.breg@libero.it

Piano annuale per lôinclusività (P.A.I.)

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
I.C. «Laverda»
Breganze (VICENZA)

Verso una scuola più inclusiva

« Una scuola che - include - è una scuola che - pensa - e che - progetta - tenendo a mente proprio tutti.

Una scuola che non si deve muovere sempre nella condizione di emergenza , in risposta cioè al bisogno di un alunno con delle specificità che si differenziano da quelle della maggioranza degli alunni - normali - della scuola .

Una scuola inclusiva è una scuola che si deve muovere sul binario del miglioramento organizzativo perché nessun alunno sia sentito come non appartenente, non pensato e quindi non accolto «.

P. Sandri, Scuola di qualità e inclusione

- Lôistituto Comprensivo Laverda in linea con le recenti direttive ministeriali (D.M. del 27/12/2012 e C. M. n. 8 del 06/03/2013) , delinea una strategia di inclusività che si attua attraverso il Piano annuale per lôInclusività al fine di realizzare il diritto allôapprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà(alunni con bisogni educativi speciali).

ANNO SCOLASTICO 2013/2014

Anno di sperimentazione

CHE COSôÈôIL GLI ?

Il G.L.I. (Gruppo di Lavoro per lôInclusività) ridefinisce il tradizionale approccio allôintegrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità allôintera macroarea dei Bisogni Educativi Speciali (BES) che comprende :

- Alunni disabili per i quali è stato predisposto un PEI.
- Alunni con DSA e disturbi evolutivi specifici.
- Alunni appartenenti allôarea dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale.

AZIONI A LIVELLO DôISTITUTO
A.S. 2013/2014

1. POF 2013/2014: definizione delle linee operative per lôInclusività.
2. Risorse umane presenti : Dirigente Scolastico,vice-preside,Figure Strumentali, fiduciarie di plesso ,OSS , personale ATA, coordinatori di classe, referenti progetti, docenti ,lavoratori socialmente utili.
3. Rilevazione dati BES.
4. Reti formalizzate e non, scuola/istituzioni/territorio.
5. Predisposizione del PDP e del PEI
6. Distribuzione delle risorse di sostegno
7. Gestione delle classi
8. Coinvolgimento del Personale ATA nel supporto delle autonomie.
9. I Progetti Inclusivi
10. Gestione dei tempi dei Progetti
11. Monitoraggio
12. Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli docenti o dai consigli di sezione / classe
13. Elaborazione di una proposta di piano annuale per lôinclusività

Rilevazione dati BES

La rilevazione dati BES è stata realizzata entro il mese di ottobre attraverso lôanalisi di ogni singolo gruppo classe da parte dei docenti , supportati dalle F.S. ; i dati emersi sono stati riportati sulla « scheda sintetica di rilevazione» e analizzati al fine di promuovere una didattica più inclusiva.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "*LAVERDA*"
Piazzetta degli Alpini n. 12 – 36042 BREGANZE (VI)
C.F.: 84002970246 – CM VIIC81000N - Tel.: 0445 873174 Fax: 0445 307399
e-mail: viic81000n@istruzione.it
sito web: istitutocomprensivo.breganze.vi.it

Rilevazione alunni con
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Il presente documento non costituisce una "presa d'atto" della condizione di BES, ma una ricognizione delle **potenziali difficoltà che hanno attinenza con tale status**. Essa costituisce il punto di partenza da cui le figure preposte possono intraprendere i dovuti interventi per perseguire efficacemente l'inclusività e il successo formativo degli alunni.

Data della rilevazione _____ A.S. _____

Scuola _____ Classe _____ Alunno _____

Area o aree dello svantaggio riscontrate	➢ **Disabilità certificata (legge 104/ 92 art. 3, commi 1 e 3)** ☐ Minorati vista ☐ Minorati udito ☐ Psicofisici ➢ **Disturbi evolutivi specifici** ☐ Dsa ☐ Adhd ☐ Borderline cognitivo ☐ DOP (disturbo oppositivo provocatorio) ☐ Altro:_____ ➢ **Svantaggio (indicare il disagio prevalente)** ☐ Socio - economico ☐ Linguistico culturale ☐ Disagio comportamentale / relazionale ☐ Altro
Breve descrizione delle difficoltà riscontrate	

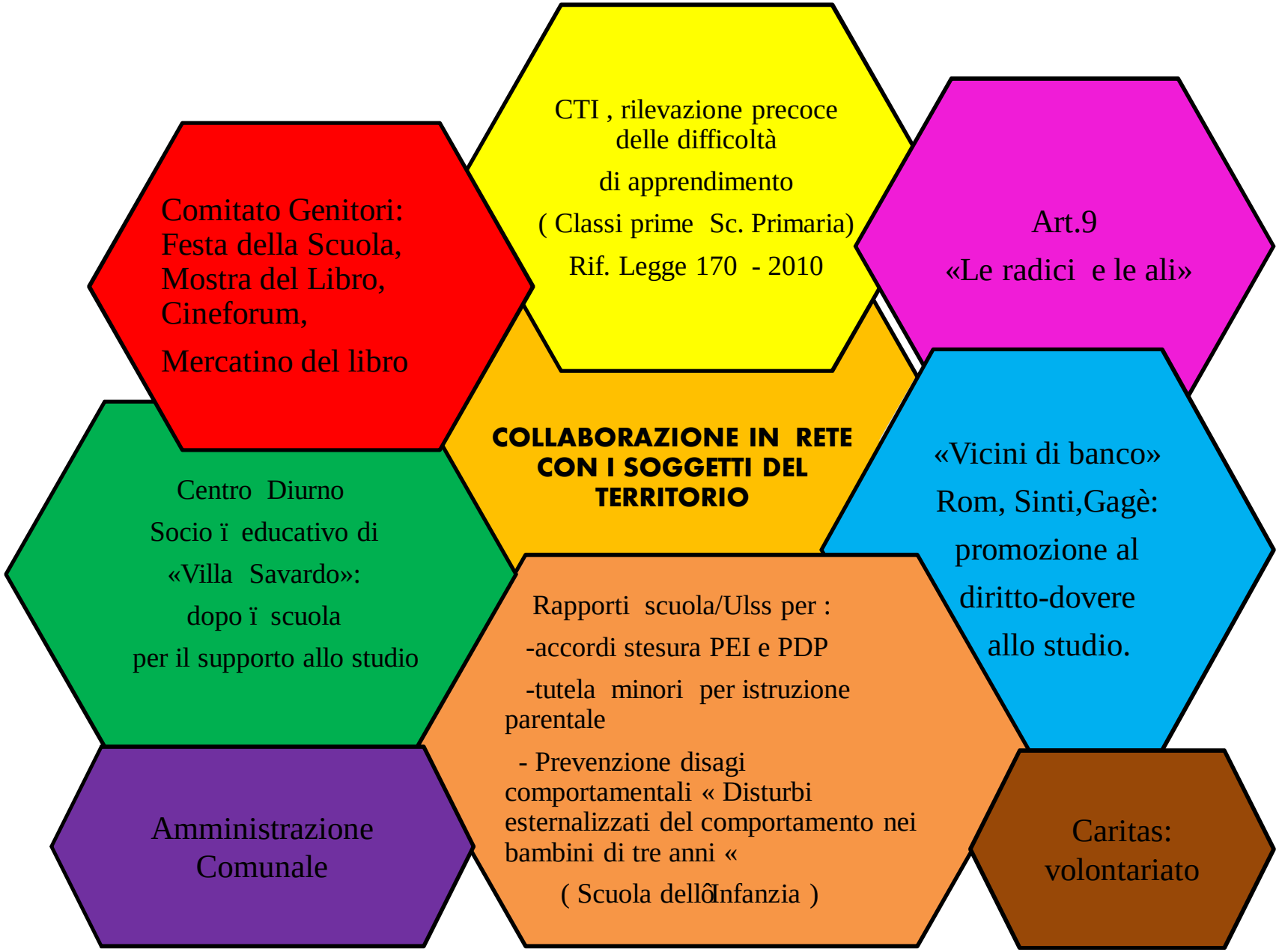
La scuola è già in possesso di documentazione attinente alle problematiche indicate?

SI NO

Per il Team/Consiglio di Classe

_____

PROGETTI IN RETE CON IL TERRITORIO



PREDISPOSIZIONE PEI e PDP

- Il PDF e il PEI vengono predisposti dal docente di sostegno, in collaborazione con i docenti di classe e prevedono la condivisione con lôULSS e la famiglia.

  Sono realizzati per alunni con disabilità e sono articolati nel seguente modo: suddivisione per aree e possibilità di personalizzare le attività in base a obiettivi minimi o differenziati .

- Il PDP, invece, è redatto dai docenti di classe/sezione per gli alunni DSA e rappresenta lo strumento con cui la Scuola risponde alla sua primaria azione educativa, e cioè sviluppare la persona nelle sue capacità individuali e sociali, partendo dallo stile cognitivo dellôalunno, dai suoi interessi e dalla sua esperienza.

  Il documento è condiviso con la famiglia e firmato dal Dirigente Scolastico.

DISTRIBUZIONE DELLE RISORSE DI SOSTEGNO

- Le risorse del sostegno vengono assegnate allôIstituto, suddivise per ordine di scuola senza alcuna ripartizione.
- Rapporto 1:1 e 1:2 sulla base dellôart. 3 c. 3 L. 104 /92 (riconoscimento della gravità);
- Rapporto 1:3 e 1:4 sulla base dellôart.3 c. 1 L. 104/92.
- Presenza operatore OSS / Operatore Provincia
- Presenza nella stessa classe di più alunni certificati
- Orario frequenza settimanale
- Presenza di altre risorse (compresenze)

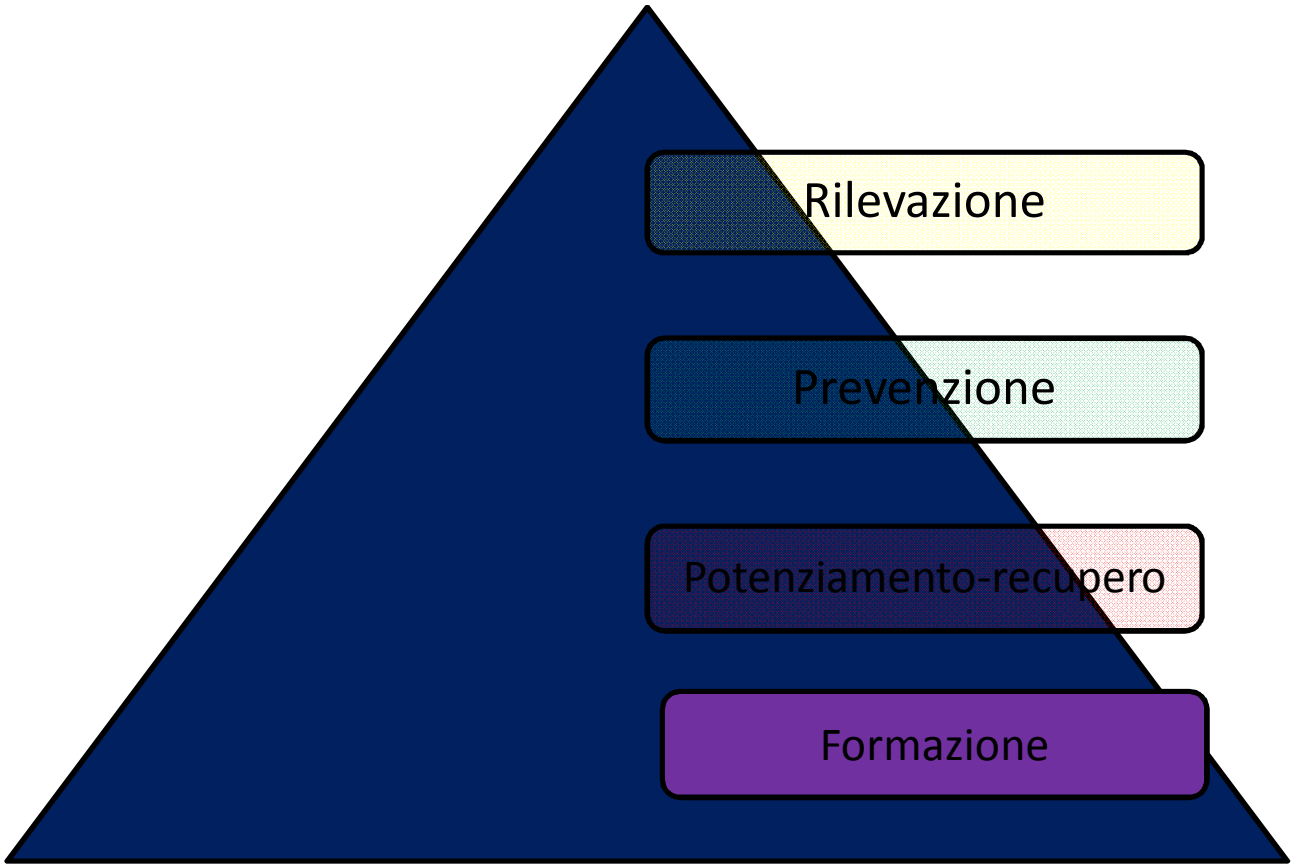
GESTIONE DELLE CLASSI

- I docenti curricolari hanno operato tramite PEI e PDP, lavorando anche in collaborazione con gli insegnanti di sostegno assegnati e supportati , laddove necessario, dalle Funzioni Strumentali.
- Nelle classi con alunni BES , gli insegnanti hanno attuato un primo approccio di didattica inclusiva, attraverso alcuni tipi di strategie .

LE STRATEGIE

- Utilizzare lôapprendimento collaborativo attraverso attività in coppia o in piccolo gruppo: compagni come risorsa educativa.
- Predisporre azioni di «tutor» tra studenti.
- Sollecitare collegamenti tra le discipline , tra le nuove informazioni e quelle già acquisite.
- Dividere gli obiettivi in «sotto obiettivi».
- Presentazione dellôattività del giorno allôinizio di ogni lezione e tempi di lavoro e pause concordate.
- Utilizzare schemi riassuntivi , mappe, tabelle per facilitare lôapprendimento (strumenti compensativi per alunni DSA ma anche per lôintero gruppo classe).
- Attività di routine della classe con distribuzione degli incarichi.
- Organizzazione della disposizione dei banchi.
- Utilizzo della LIM .
- Personalizzazione del percorso scolastico : prevedere alcune ore delle docenti in compresenza riservate esclusivamente agli alunni bes.
- Utilizzo del rinforzo positivo e sollecitazione del processo di autovalutazione.

PROGETTI INCLUSIVI



- Definizione protocolli e loro messe in atto (Disabilità, DSA, Stranieri, alunni ospedalizzati)
- «Pappagallo Lallo «- Scuola Infanzia
- «Disturbi esternalizzati del comportamento» - Scuola Infanzia
- «Rilevazione precoce « – Scuola Primaria
- «Art. 9. : stranieri»
- « Art.7. : prevenzione del disagio e della dispersione scolastica- Scuola Primaria e Secondaria.»
- « Sportello psico – pedagogico»- Infanzia/ Primaria/ Secondaria
- «Orientamento: classi terze « – Scuola Secondaria
- «Progetto potenziamento-recupero : scuola secondaria
- « Didattica per alunni BES e DSA» - Dott.ssa Scapin : formazione Infanzia-Primaria-Secondaria
- « Didattica per competenze e curricolo « : Dott.ssa Da Re: formazione docenti di tutto l’Istituto.

MONITORAGGIO

Dopo la visione del filmato del

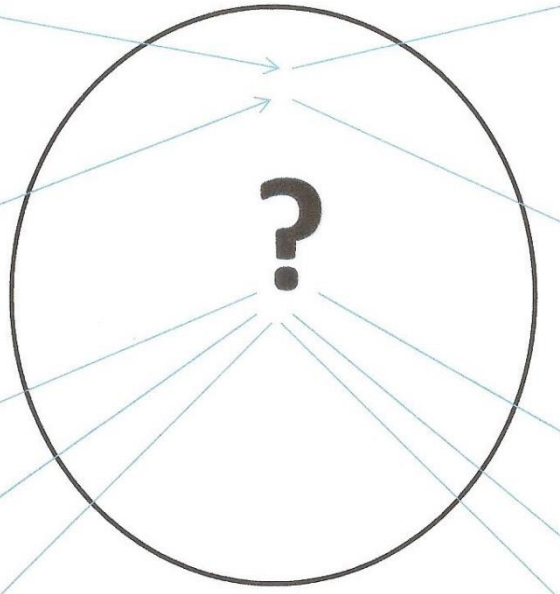
Dott. Ianes »Alunni con BES ï Riflessioni sulla nota MIUR del 22-11-2013 «,è stata proposta a tutti i docenti unôanalisi pedagogica dei bisogni di ogni

gruppo-classe , individuando alcune strategie da utilizzare in base al relativo bisogno educativo speciale .

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LAVERDA" - SCUOLA ..... SEZIONE .....

LETTURA PEDAGOGICA DEI BISOGNI DEL GRUPPO- CLASSE

- ALUNNI CERTIFICATI (CERTIFICAZIONE) (LEGGE 104)
- DSA (DIAGNOSI) LEGGE 170
- ADHD (DIAGNOSI)
- PROBLEMI COMPORTAMENTALI
- DIFFICOLTA' "NORMALI"

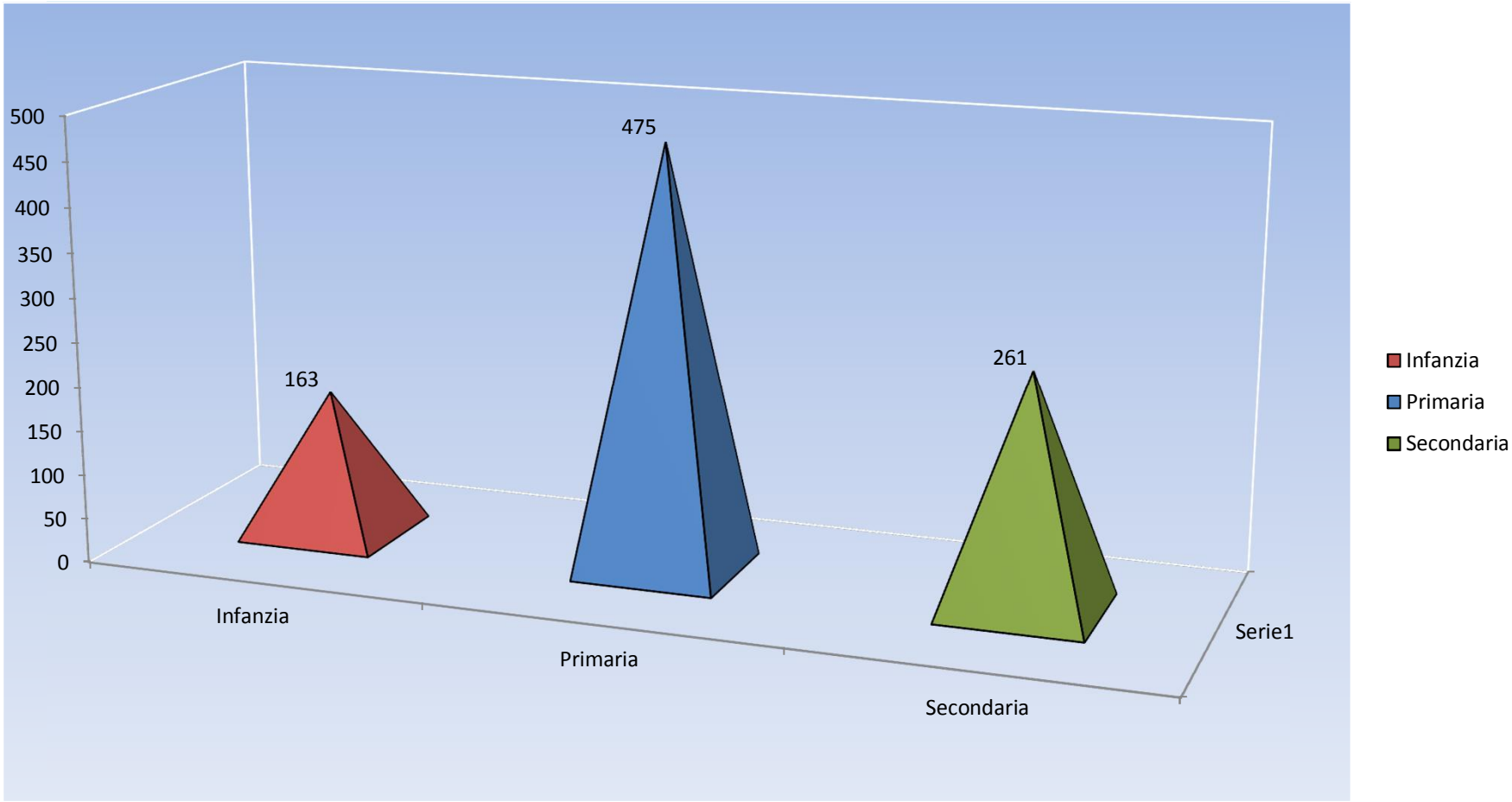


CONSIGLIO DI SEZIONE/TEAM/CLASSE

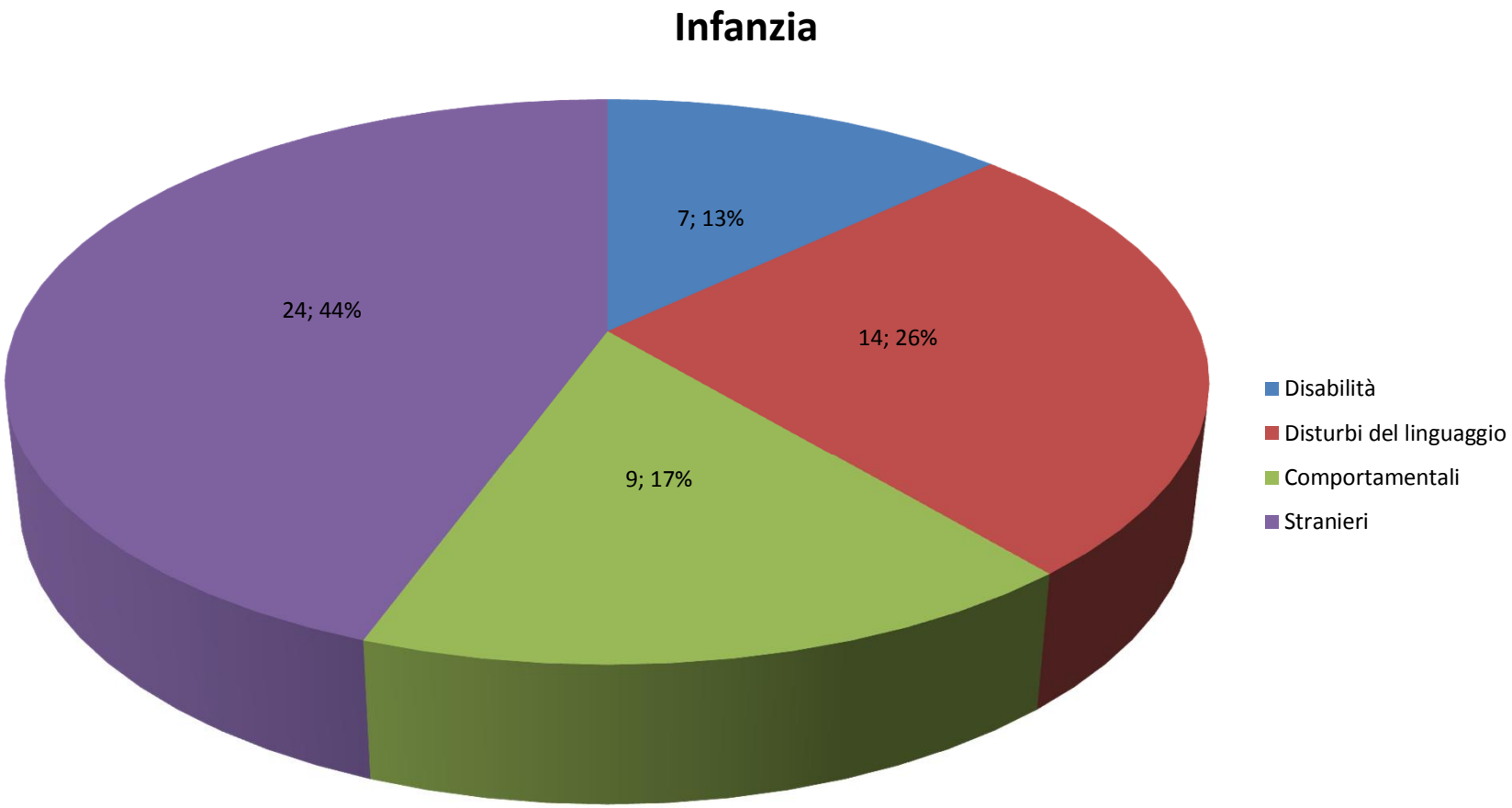
- **PEI**
- **PDP**
- **PDP**
- **PERSONALIZZAZIONE NON FORMALIZZATA**

Dall’**analisi** delle schede relative agli alunni con bisogni educativi speciali sono emersi i seguenti dati :

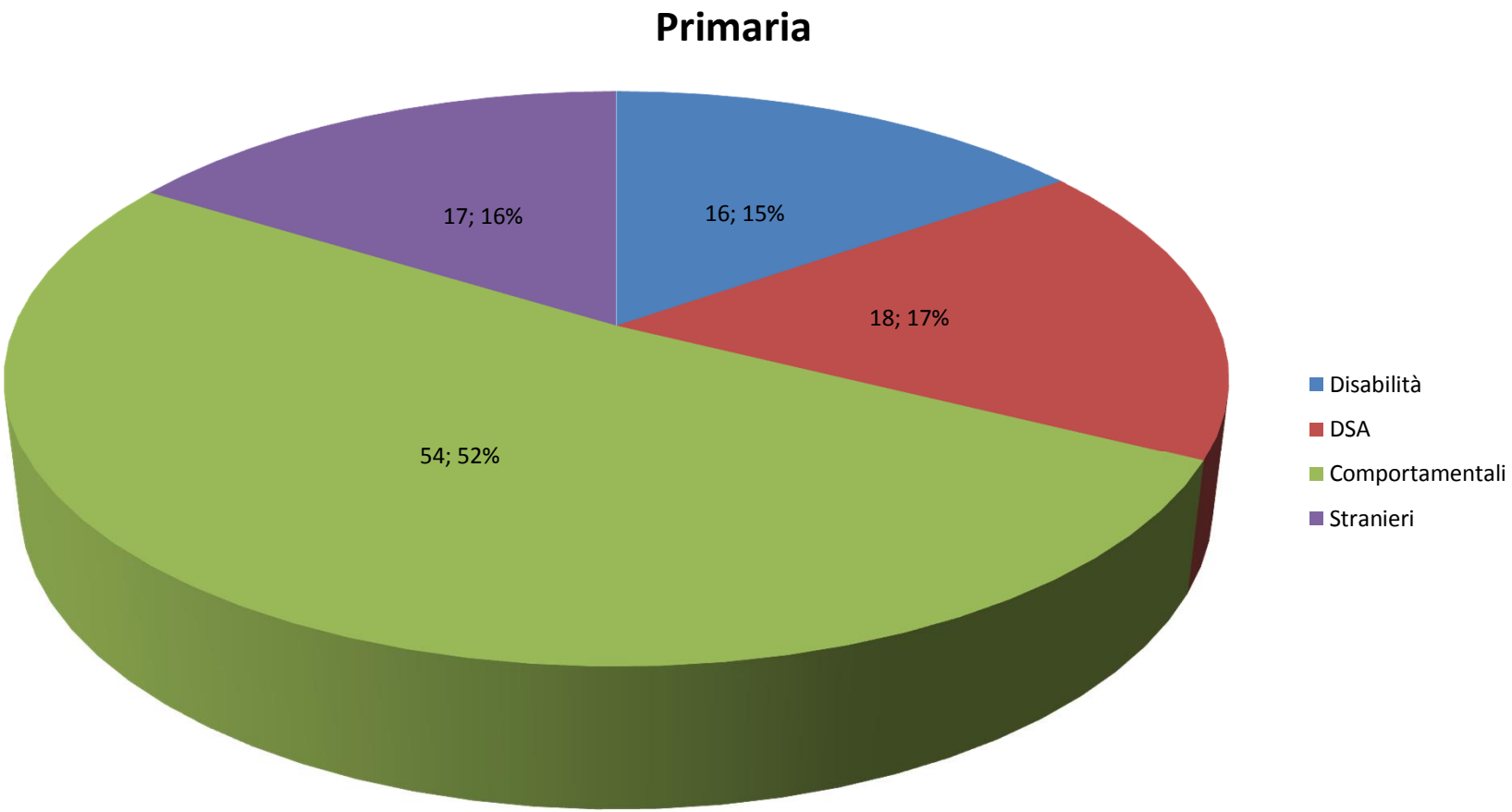
ALUNNI DELL'ISTITUTO



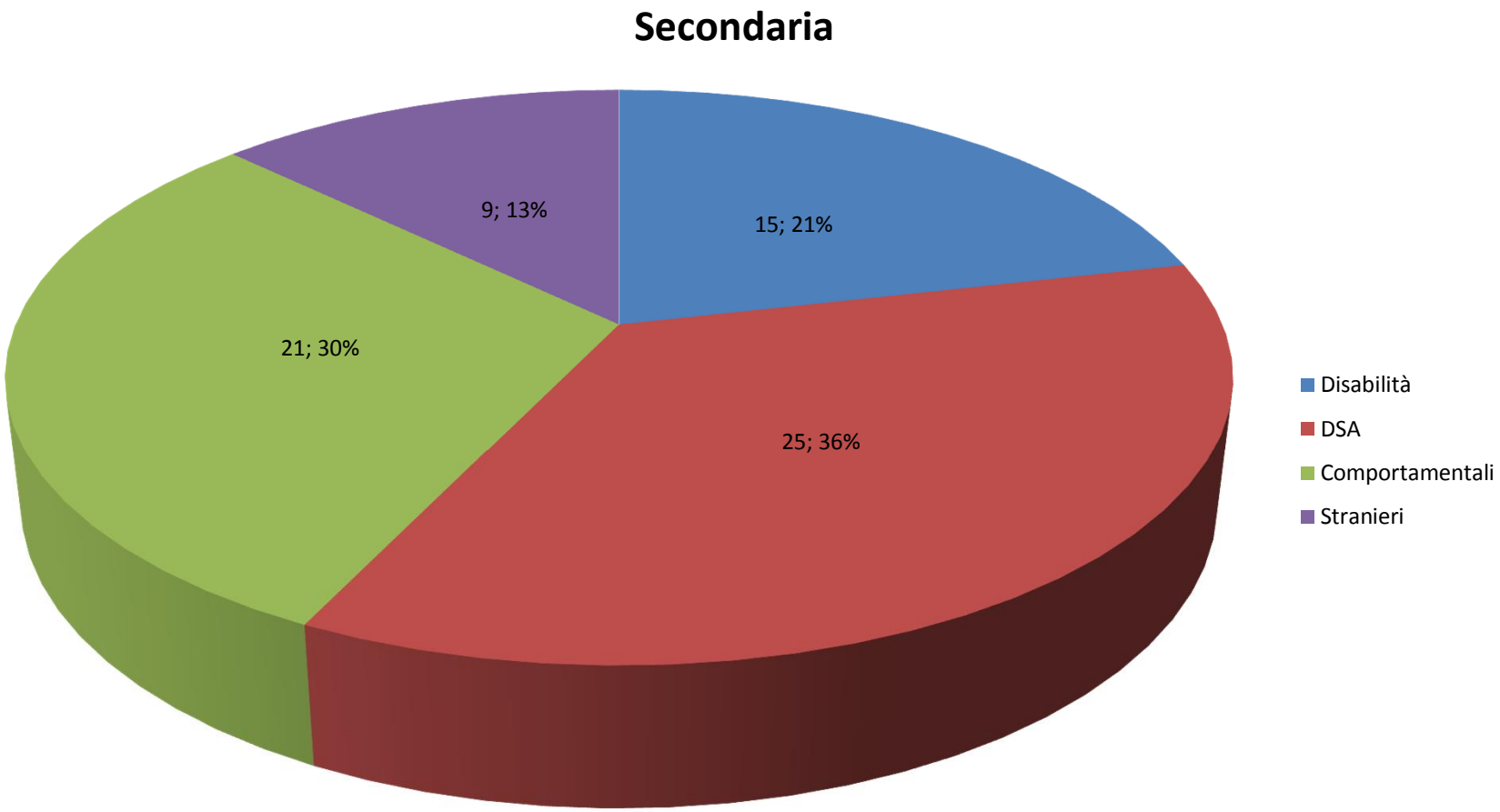
Monitoraggio



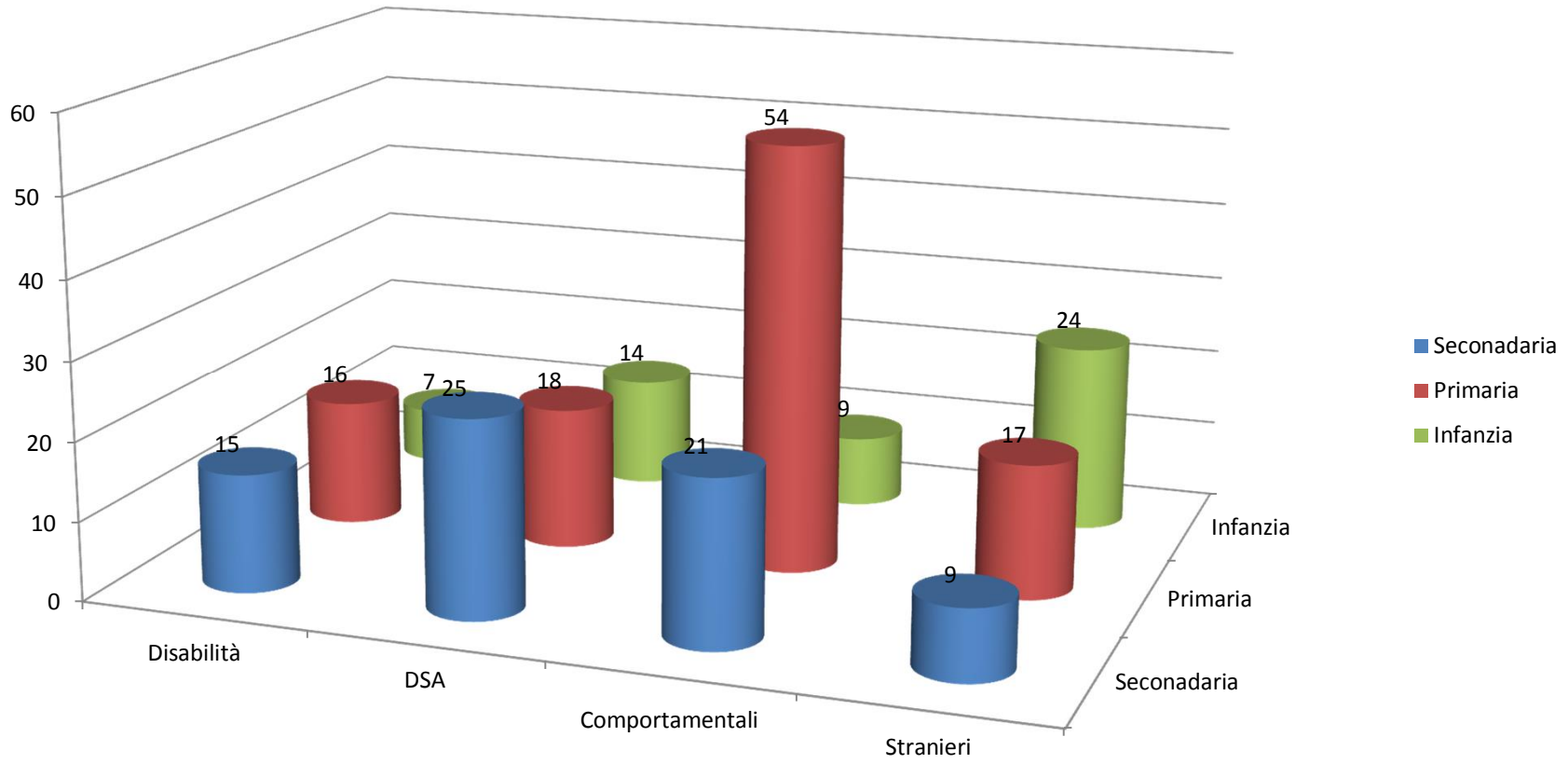
Monitoraggio



Monitoraggio



Monitoraggio



OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO

CRITICITA'

- Mancanza di spazi adeguati per creare laboratori
- Mancanza di materiale informatico (lim , pc,…. da utilizzare anche come strumenti compensativi)
- Mancanza di insegnanti specializzati di sostegno
- Barriere architettoniche

PROPOSTE

- Creazione di un **documento PDP per alunni BES**
- Modifica del **PDP per alunni con DSA in formato digitale**
- Proposta di **attività laboratoriali** per sperimentare in situazione(classi aperte, attività a piccoli gruppi, per progetti.)
- Progettazione di **rubriche di valutazione** coerenti con prassi inclusive
- Possibilità di strutturare **percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti, con gli enti territoriali** sulla prevalente tipologia di bes emersa dal monitoraggio di istituto o su altre (didattica per alunni stranieri, disturbi dell'attenzione con iperattività e senza, DSA, utilizzo delle LIM ….)
- Possibilità di strutturare **percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti in rete** su tematiche inclusive.
- Progettazione di **incontri formativi per le famiglie** su tematiche educative-didattiche
- **Maggiore coinvolgimento delle strutture presenti nella comunità**: scuole paritarie,comunità di minori,associazioni del comune……..
- Più attenzione dedicata alle **fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico,** la continuità tra i diversi ordini di scuola
- Utilizzo di **mediatori culturali** per facilitare la comunicazione scuola-famiglia
- Utilizzare un **protocollo di accoglienza per gli alunni delle famiglie di attrazionisti**
- Modifica della **scheda informativa sul profilo degli alunni al passaggio dalla scuola primaria alla secondaria**
- Coinvolgimento della **scuola dell'infanzia paritaria** nella modifica della scheda di passaggio effettuata quest'anno
- Utilizzo di una **figura-docente come tutor per alunni bes**
- Creazione di una **casella di posta elettronica personale** per facilitare i rapporti e i collegamenti tra i docenti dell'Istituto e la segreteria
- Valutazione del **livello di inclusività dell'istituto**

Deliberato dal Collegio dei Docenti il 18 giugno 2014