



**Programma di mobilità Erasmus + per il personale della scuola e impegno di qualità per l'educazione scolastica.**

**Corso: Inclusione e Bisogni educativi speciali, 6/12- 12/12 2015.**

**Organizzazione ospitante: Merganser Consulting, Bath (UK).** La Merganser Consulting ha un team di base costituito da specialisti del management educativo di lunga esperienza e da un'ampia rete internazionale di organizzazioni esperte e professionisti che offrono consulenze di alta qualità (soprattutto in paesi in via di sviluppo). Offre corsi molto apprezzati e altre esperienze nel Regno Unito insieme a una gamma di opportunità studiate in rapporto alle disposizioni relative ai fondi e alle borse di studio dell'Erasmus + europeo. Quindi, offre consigli, guide e supporto ai manager di tutti i livelli, dal direttore, funzionario o manager fino agli insegnanti impegnati nella didattica d'aula.

Sono abituati ad affiancare colleghi in vari contesti culturali e dar valore alla comprensione di come le soluzioni educative specifiche di situazioni individuali possono essere applicate.

L'esecutivo è costituito da :

**Frank Courtney**, amministratore delegato, ha insegnato nelle scuole e agli insegnanti e trascorso più di venti anni come alto funzionario presso le autorità educative locali del Regno Unito.

**Louise Bonadie**, consulente educativo senior, ha una particolare esperienza in materia di educazione elementare e sviluppo linguistico. Dopo una eccellente carriera nel settore della educazione elementare ha lavorato come esperta presso le Autorità Locali del Regno Unito, supportando gli insegnanti nel loro continuo sviluppo professionale.

**Andrew Borthwick** è il direttore esecutivo della Merganser Consulting e membro del consiglio. Ha oltre trenta anni di esperienza di management di alto livello nella ricerca, progettazione e offerta dell'educazione e nella formazione in una varietà di contesti del Regno Unito ed internazionali.

**Andrew Camp** è il direttore dei corsi ed ha la responsabilità generale della organizzazione dei corsi della Merganser. È un esperto leader di corsi per insegnanti e altri professionisti dell'educazione e creatore di programmi Erasmus+ idonei.

La mia **motivazione** alla frequenza del corso è stata fondamentalmente quella di un'insegnante che desidera acquisire strategie pratiche finalizzate all'assistenza ed all'insegnamento di studenti BES. Volevo inoltre aggiornarmi sui cambiamenti nella vita, società, sistema educativo britannici e sui nuovi sviluppi in materia di approcci all'insegnamento di alunni BES. Desideravo anche scambiare idee e stabilire relazioni con insegnanti di altri paesi.

Prima del corso, la mia **competenza** personale in materia di didattica BES consisteva in una conoscenza generale delle finalità e degli obiettivi delle buone pratiche per l'inclusione insieme ad una conoscenza di base delle tematiche speciali in materia di insegnamento a studenti BES. Avevo, naturalmente, qualche conoscenza riguardo l'uso effettivo dei computer e dei tablet nell'insegnamento agli allievi BES.

Attraverso il corso, la mia conoscenza delle potenzialità delle metodologie di insegnamento/apprendimento relative agli allievi BES è migliorata insieme a quella delle

finalità e delle modalità di introduzione della buona pratica nel curriculum. Ho anche migliorato la conoscenza di come gli allievi BES possono essere incoraggiati e motivati.

Sono assolutamente convinta che gli **obiettivi** di un partecipante ad un corso Erasmus + il cui tema sia l'insegnamento ad allievi BES siano: acquisire una conoscenza accurata della educazione ai bisogni speciali e una conoscenza specialistica relativa a quel settore di esperienza (conoscenza e comprensione); saper trattare le tematiche educative che insorgono nelle classi frequentate da allievi BES e saper, infine, mettere a punto lezioni che promuovono lo sviluppo di allievi BES ed utilizzare in modo creativo testi e materiali che corrispondono ai loro bisogni (abilità e comunicazione). In tal senso, diventare competente rispetto ad una classe di allievi con bisogni educativi speciali ed acquisire una maggiore vocazione e responsabilità come insegnante BES, è una finalità di importanza grandissima.

A fine corso, posso dire di aver conseguito una più approfondita competenza in materia di insegnamento BES e sono lieta di comunicare i contenuti del corso al personale docente della mia scuola. Sono anche pronta a comunicare il contenuto del corso agli insegnanti interessati, in altre scuole della mia regione, secondo le linee guida del Piano di sviluppo europeo.

Tiziana Catta  
Liceo Statale "Alessandro Manzoni", Caserta.



**Erasmus+ MOBILITY Programme FOR SCHOOL STAFF**  
**and QUALITY COMMITMENT for school education**

**COURSE: *Inclusion and Special Educational Needs*, 6/12 – 12/12 2015**

**Receiving Organization: Merganser Consulting , Bath (UK).** Merganser Consulting has a core team of experienced education management specialists, and wide international networks of experienced organisations and practitioners delivering high quality education management consultancy (mainly in developing countries). They offer highly valued courses and other experience in the UK and a range of opportunities tailored to the European Union Erasmus+ grant and funding arrangements. As such, they offer advice, guidance and support to managers at all levels, from the most senior director, manager or officer to teachers in the classroom.

They are used to working alongside colleagues in various cultural contexts, and value understanding how education solutions which are specific to individual situations, can be applied.

Their executive team is formed by:

**Frank Courtney**

Frank Courtney is Managing Director. He has taught in schools and teacher education and spent over twenty years as a senior officer in UK Local Education Authorities.

**Louise Bonadie**

Louise Bonadie is Senior Education Adviser. Louise has particular expertise in primary education and language development. Following a successful career in primary education she has worked at a senior level in UK Local Authorities supporting teachers in continuing professional development.

**Andrew Borthwick**

Andrew Borthwick is Executive Director of Merganser Consulting and a Board Member. He has over thirty years senior management experience in researching, designing and delivering education and training in a variety of UK and international contexts.

**Andrew Camp**

Andrew is Director of Courses and has overall responsibility for managing Merganser's course provision. He is an experienced course leader of courses for teachers and other education professionals, and in creating suitable programmes for the EU Erasmus+ initiative.

- My **personal motivation** for the course attendance was basically that of a teacher who wants to acquire practical strategies on how to assist and teach SEN students , besides keeping abreast of changes in British Life and Society and the Education System and of new developments in the English approach to teaching SEN students. I also wished to exchange ideas and develop links with teachers from other countries.

Before the course, my **personal competence** in SEN teaching consisted in a general knowledge of the aims and objectives of best practice for inclusivity along with basic knowledge of the special issues concerning SEN students' teaching. I had, of course, some knowledge of the effective use of computers and tablets in SEN students' teaching.

Through the course, I improved my knowledge of the potentialities of Learning/Teaching methodologies with SEN students and of the aims and modes of the *best practice* introduction in curriculum. I also improved my knowledge of how SEN students can be encouraged and motivated.

I strongly believe that an Erasmus course participant's **tasks**, when the theme is teaching SEN students, must be: to gain accurate knowledge of special needs education and specialized knowledge relating to that chosen field of expertise (knowledge and understanding); become able to discuss educational issues that can arise in the classroom with SEN students and eventually become able to devise lessons that further SEN children's development and make creative use of texts and materials corresponding to their needs (skill and communication). In this sense, gaining competence in a special needs classroom, and a deeper sense of vocation and responsibility as a professional special needs teacher is a very important task.

After the course, I can say that I have obtained a wider competence in SEN teaching and am pleased to communicate the course contents to the teaching staff in my school. I am also ready to communicate the course content to the teachers concerned, in other schools in my region, in accordance with the *European development Plan* guidelines.

**Tiziana Catta**

**Liceo Statale "Alessandro Manzoni", Caserta (Italy)**



***Erasmus + One Week Course- 6/12 December 2015:Inclusion and Special Educational Needs-***

*Bath (UK)*

**Detailed programme of the mobility period with participants' tasks and activities.**

**Sunday 6th December 2015:**

Arrival in UK, accommodation and settling in.

Evening welcome to the course event.

**Monday 7th December 2015**

**Introductions to Bath and the UK Education System.**

**MAIN ISSUE 1: *Course Objectives***

- To update language skills
- To learn about education in England (Teaching and Learning Styles and Issues in the UK curriculum.)
- \* **To visit schools and observe classes**
- \* To focus on chosen course theme with regard to the English Education System. (Approaches to Inclusive Teaching, SEN and Differentiation.)
- To promote linguistic and cultural understanding.

**MAIN ISSUE 2: *Preparation for school visits***

**Rules:**

- Punctuality is essential please. If there is an unexpected bus delay please contact Andrew.
- Smart casual clothing, no jeans please.
- All Bath schools are no smoking areas (within and around the schools).
- Please do not wander off alone, stay with your teachers at all times (pupil safeguarding rules).
- During class observations, please be very discreet about writing notes or do this after the lesson.

Remember that it is a privilege to visit schools and that teachers are busy people, so select your times carefully when asking teachers professional questions.

**The School Day**

- This will vary from school to school.
- Try to include a guided tour (by a student) of the school during your visit.
- Lunch may be taken out of school, but usually the school will offer you one of their lunches.
- If possible, visit a school assembly.
- Work with the pupils in the classroom if you are invited to do so by the teacher.

---

**Tuesday 8th December 2015.**

**School visit 1: St Gregory's Catholic College.**

- ▶ **located on the SW boundary Of Bath about 5kms form the City Centre It is a very high achieving, 11-18 VA Catholic school with a strong Christian ethos.**
- ▶ **It is smaller than the average secondary school with approximately 800 pupils.**
- ▶ **The most recent Ofsted\* Inspection stated that the school was “outstanding” in particular with regard to its pupil behaviour, exam results, International Education and pastoral care. It was also a Specialist Arts College.**

---

**\*Ofsted** is the Office for Standards in Education, Children's Services and Skills. They inspect and regulate services that care for children and young people, and services providing education and skills for learners of all ages. They report directly to Parliament and are independent and impartial. Ofsted is a non-ministerial department.

They're responsible for:

- The achievement of pupils at school
- The quality of teaching in the school
- The behaviour and safety of pupils at school
- The quality of leadership in, and management of, the school
- Spiritual, moral, social and cultural development in the school
- The extent to which the school meets SEN
- SCHOOL GRADES: Outstanding, Good, Requires Improvement, Requires Special Measures

**Wednesday 9<sup>th</sup> December 2015**

**MAIN ISSUE 1: School visit feedback and issues arising for UK Education in Teaching and Learning.**

**School feedback**

- **Task. (15 minutes) (cross school visit groups)**
- Discuss each of the 4 statements:
- My first impressions of the school were....
- I especially noticed.....
- I was surprised that.....
- I learnt that .....

Now appoint a group spokesperson to feedback to everyone ONE key point from EACH of the 4 statements.

**School Feedback – 2**

- **Task 2 – in cross school groups.**
  - Talk to the members of the other school visited about your observations with reference to your course theme e.g. ICT (Information and Communication Technology), SEN, Developing a European Dimension/New Initiatives in Teaching and Learning/Heritage. **(15 minutes)**
  - Select at least two key points for each course theme to feedback to the whole group in the Plenary with Andrew.
- Personal Reflection Time and Action Planning for School Visit 2. Work **individually** to consider what you hope to achieve during your second school visit. (10 minutes).
- In **“the same theme pairs”**, discuss your personal menus through description and explanation. (5 minutes each).
  - Share examples of these in a brief whole-group plenary with Andrew.

**MAIN ISSUE 2: Inclusive Education and SEN.**

▶ **Workshop 1: Describe SEN provision in your school.**

- ▶ What does Inclusive Teaching mean to you?
- ▶ There should be provision for gifted and talented students as an important part of SEN provision in schools. What do you think?
- ▶ What do you consider to be the key qualities of an SEN teacher?
- ▶ Where do you fit as a teacher on the scale below and why
- ▶ Facilitator.....Didactic

**Workshop 2:** in pairs (from different schools):

- ▶ Evaluate the OFSTED Criteria for SEN.
- ▶ What do you deduce to be the qualities of an SEN teacher according to the OFSTED criteria?
- ▶ Consider each of the OFSTED Inspection criteria and discuss how well your school would do regarding these criteria.
- ▶ Report back to the whole group in a brief plenary.

**Workshop 3:** In pairs (different schools), describe and explain your school's methods to providing Special Educational Needs.

- ▶ Consider and discuss the key responsibilities of an English School's SENCO on the information sheet. Now classify these key responsibilities into the following groups:
  - ▶ Very important; Fairly important; Desirable but not essential.
- Plenary with Andrew to sum up the key points.

## **OFSTED Inspection Criteria for Inclusive Schools.**

- ▶ **An inclusive school is one where every young person matters regarding:**
- ▶ **Teaching and learning, achievements, attitudes and well-being.**
- ▶ **Inclusive in policies and practices.**
- \* **How well a school reaches out to all learners and the practical steps schools are taking in and out of the classroom to take account of all its children's needs and life experiences.**

## **The role of the SENCO (Special Educational Needs Co-ordinator)**

**From Early Years education the role of the SENCO for SEN provision is based on:**

- ▶ **Assess – Plan – Do – Review process.**
- ▶ **Ensuring all practitioners understand their responsibilities to children with SEN.**
- ▶ **Advise and support colleagues.**
- ▶ **Ensuring parents are closely involved throughout and that their insights inform action taken.**
- ▶ **Liaising with professionals or agencies.**

## **Website Evaluation Session**

- ▶ **In pairs please review a range of websites (see below) for the remainder of the session and consider their usefulness to you:**
  - ▶ [www.free-teaching-resources.co.uk/lesson-ideas/sen/index.html](http://www.free-teaching-resources.co.uk/lesson-ideas/sen/index.html)
  - ▶ [www.sparklebox.co.uk/special-needs](http://www.sparklebox.co.uk/special-needs)
  - ▶ [www.senteacher.org](http://www.senteacher.org)
  - ▶ [www.senassist.com/resources.html](http://www.senassist.com/resources.html)
  - ▶ [autismbuddy.com](http://autismbuddy.com)
  - ▶ [www.ralphallenschool.com/uploads/document/2\\_0\\_send-policy-2014-19.01.15pdf](http://www.ralphallenschool.com/uploads/document/2_0_send-policy-2014-19.01.15pdf)
- (This last website is of a local Secondary School's SEN policy.)**

## **AFTERNOON ACTIVITY:**

Experiential Learning in the City of Bath using some ICT (optional) and with reference to the Cultural Heritage of the city sites (as a resource for teaching/learning, inclusivity and motivation for students)

**Task: In pairs, prepare a lesson about one of the sights visited during the Bath Tour.**

### **Lesson Planning.**

Choose one of the following techniques to plan the lesson content based on what your objectives are:

Demonstration ==> list in detail and sequence of the steps to be performed

Explanation ==> outline the information to be explained

Discussion ==> list of key questions to guide the discussion

- Introduction

How will you introduce the ideas and objectives of this lesson?

How will you get students' attention and motivate them in order to hold their attention?

How can you tie lesson objectives with student interests and past classroom activities?

What will be expected of students?

- Main Activity

What is the focus of the lesson?

How would you describe the flow of the lesson to another teacher who will replicate it?

What does the teacher do to facilitate learning and manage the various activities?

What are some good and bad examples to illustrate what you are presenting to students?

How can this material be presented to ensure each student will benefit from the learning experience?

- Closure/Conclusion

What will you use to draw the ideas together for students at the end?

How will you provide feedback to students to correct their misunderstandings and reinforce their learning?

- Follow up Lessons/Activities

What activities might you suggest for enrichment and remediation?

What lessons might follow as a result of this lesson?

- Assessment/Evaluation

How will you do this? (Which criteria will you use and why?)

Thursday 10th December 2015

**School Visit 2 with a main focus on differentiation strategies for teaching and learning, inclusivity and best practice in the curriculum.**

**Bath Community Academy (BCA)  
Principal – Adam Williams**

The Context:

BCA is located on the SW borders of Bath about 4kms from the City Centre. It was an International Award School and Specialist Maths and Computing School in its former “life” as a boy’s school.

- It is now a fairly new mixed school, but its history was as a boy’s school until recently.
- Its catchment is mainly drawn from the socially deprived areas of SW Bath
- It is a truly comprehensive 11 – 18 , but small secondary school with a higher average SEN intake of pupils. It is also a member of The Cabot Foundation.
- Ofsted inspected the school in 2013 and found that the Leadership is “good”, whereas there are areas for improvement in teaching and learning and the management of pupil behaviour, although all of these are “improving”.

Friday 11<sup>th</sup> December 2015

**School Visit 2 feedback**

**Pair group lesson presentation**

Course Conclusions and Personal Reflection. Personal course targets and record possible follow up targets once back in your home school.

Saturday 12th December 2015

**Course Evaluation and Certificate Presentation.**

Goodbye social event.

**Tiziana Catta**

**Liceo Statale “A. Manzoni”**

**Caserta**



**PROGRAMMA DETTAGLIATO DEL PERIODO DI MOBILITÀ CON COMPITI E ATTIVITÀ DEI PARTECIPANTI.**

**Domenica 6 Dicembre 2015**

Arrivo e nel Regno Unito e sistemazione nell'alloggio prescelto.  
Serata di benvenuto al corso.

**Lunedì 7 Dicembre 2015**

.....  
**Introduzione su Bath e sul sistema educativo del Regno Unito.**

**Tematica principale 1: *Obiettivi del corso***

- aggiornamento conoscenze linguistiche
- l'educazione in Inghilterra ( stili d'insegnamento e apprendimento nel curriculum del Regno Unito)
- \* **visita alle scuole e osservazione delle classi;**
- \* focalizzazione sul tema del corso scelto relativamente al sistema educativo inglese; ( approcci all'insegnamento inclusivo, BES e differenziazione);
- \* promuovere la comprensione linguistica e culturale.

**Tematica principale 2: *Preparazione alle visite scolastiche***

**Regole:**

- \*La puntualità è essenziale. Se c'è un inatteso ritardo dell'autobus si prega di contattare Andrew.
  - \* Abbigliamento casual ma non jeans.
- In tutte le scuole di Bath vige il divieto di fumo (internamente ed esternamente).
- \* Non andare in giro da soli, stare per tutto il tempo con i docenti della scuola ( regole di salvaguardia degli allievi).
  - \* Durante le osservazioni usare la massima discrezione nello scrivere annotazioni o farlo dopo le lezioni.
- Ricordate che è un privilegio visitare le scuole e che gli insegnanti sono molto indaffarati, quindi scegliete con cura il momento in cui rivolgere loro qualche domanda.

**La giornata scolastica**

- Varierà di scuola in scuola.
- Cercate di includere una visita guidata (da un allievo).
- Il pranzo può essere fatto all'esterno della scuola ma di solito vi offriranno uno dei loro pasti.
- Se è possibile, visitate un'assemblea della scuola.
- Se invitati a farlo dal docente di classe, lavorate con gli allievi.

Martedì 8 Dicembre 2015

.....

Visita al "St. Gregory's Catholic College".

- situato al confine SO di Bath, a circa 5 km dal centro della città, è una scuola con un profondo ethos cattolico di alta reputazione, con studenti tra 11/18anni.
  - è più piccolo della media delle scuole secondarie, con circa 800 allievi.
  - l'ispezione \*Ofsted più recente ha valutato la scuola come "eccellente", in particolare per il comportamento degli allievi, i risultati degli esami, l'educazione internazionale e la cura pastorale. È stato anche riconosciuto un college specialistico per la formazione artistica.
- .....



.....

\*L'Ofsted è l'ufficio per gli standard educativi, i servizi di supporto e le competenze dei giovani. Ispeziona e regola i servizi di cura per bambini e ragazzi e quelli che provvedono all'educazione ed alle competenze dei discenti di tutte le età.

Riferisce direttamente al Parlamento ed è indipendente ed imparziale.

È responsabile per:

- il profitto scolastico degli allievi
- la qualità dell'insegnamento
- il comportamento e la sicurezza degli allievi a scuola
- la qualità della leadership e del management della scuola
- lo sviluppo culturale, sociale, morale e spirituale della scuola
- il grado di risposta della scuola alle esigenze degli allievi BES

**Valuta la scuola ispezionata secondo i seguenti parametri: eccellente, buona, da migliorare, da migliorare con misure speciali.**

Mercoledì 9 Dicembre 2015

---

**Attività principale 1: feedback alla visita scolastica e tematiche suscitate relativamente all'educazione nel Regno Unito ( apprendimento/insegnamento).**

**Feedback:**

**Compito 1 ( 15 minuti- gruppi incrociati, in visita a scuole diverse)**

\* Discutere ciascuna delle seguenti affermazioni:

- le mie prime impressioni della scuola sono state...
- ho notato, in particolare, che...
- mi ha sorpreso che...
- ho imparato che...

A questo punto, nominate un portavoce che riferisca in merito ad un aspetto essenziale per ciascuno dei quattro punti.

**Feedback 2:**

**Compito 2- in gruppi incrociati.**

\* Esponete ai membri del gruppo che ha visitato l'altra scuola le vostre osservazioni in riferimento al tema del corso, per esempio ICT (Tecnologia di comunicazione ed informazione), BES, Sviluppo di una dimensione europea/ Nuove iniziative in materia di insegnamento e apprendimento /patrimonio culturale. **(15 minuti)**

\* Scegliete almeno due punti chiave per ciascun tema del corso su cui esprimere il vostro feedback all'intero gruppo nella plenaria con Andrew.

Tempo di riflessione individuale e "action planning" per la seconda visita.

Pensate a cosa sperate di ricavare dalla seconda visita scolastica. (10 minuti)

\* In "coppie con lo stesso oggetto di intervento" parlate dei vostri programmi personali descrivendoli e chiarendoli. ( 5 minuti per ciascuno)

Condividete aspetti della discussione con gli altri in una breve plenaria con Andrew.

**Attività 2: Educazione inclusiva e BES.**

**Workshop 1: Descrivete le misure BES nella vostra scuola.**

\* Cosa significa per te Insegnamento Inclusivo?

\* Dovrebbero esserci misure a favore degli allievi dotati e talentuosi come parte importante dell'offerta formativa per i BES nelle scuole. Siete d'accordo?

\* Quali sono, secondo voi, le qualità essenziali di un docente BES?

\* Nella scala di seguito riportata, dove vi collocate, come insegnante?

Facilitatore.....Didatta

**Workshop 2: in coppie ( da scuole differenti) :**

**Valutate i criteri dell'Ofsted per i BES.**

\* Che deduzioni traete dai criteri dell'Ofsted, sulle qualità di un docente BES?

\* Considerate ciascuno dei criteri ispettivi dell'Ofsted e discutete su quanto la vostra scuola risponderebbe positivamente a tali criteri.

\* Riferite in merito al gruppo in una breve sessione plenaria.

**Workshop 3: In coppie, da scuole differenti, descrivete e spiegate i metodi di cui si avvale la vostra scuola nel trattamento dei BES.**

Considerate e discutete in merito alle responsabilità fondamentali del SENCO di una scuola inglese descritte nel foglio informativo. Classificatele, poi, come: molto importanti, abbastanza importanti, auspicabili ma non essenziali.

Plenaria con Andrew per riassumere i punti chiave.

.....

### **Attività pomeridiana**

Apprendimento esperienziale nella città di Bath con l'ausilio (opzionale) di ICT (Tecnologie di informazione e comunicazione) e con riferimento al patrimonio culturale dei monumenti della città (come risorsa per l'insegnamento/apprendimento, l'inclusione e la motivazione degli studenti).

**Compito:** in coppie, preparate una lezione su uno dei siti visitati durante il Bath tour.

### **Lesson planning**

Scegli una delle seguenti tecniche per programmare una lezione basata sui tuoi obiettivi:

Dimostrazione: lista in dettaglio ed in sequenza degli step da compiere

Spiegazione: delineare l'informazione da esporre

Discussione: lista dei punti chiave per la discussione

### **Introduzione**

- \* Come presenterete le idee e gli obiettivi della lezione?
- \* Come stimolerete l'attenzione degli studenti e come li motiverete affinché non la perdano?
- \* Come porrete gli obiettivi della lezione in relazione agli interessi dei ragazzi e alle precedenti attività?
- \* Cosa dovranno saper fare gli studenti?

### **Attività principale**

Qual'è l'obiettivo della lezione?

Come descrivereste l'andamento della lezione ad un collega che dovrà replicarla?

In che modo il docente faciliterà l'apprendimento e gestirà lo svolgimento delle varie attività?

Con quali buoni e cattivi esempi potete illustrare quello che state presentando agli allievi?

In che modo il materiale potrà essere presentato per essere certi che ciascuno studente se ne avvantaggerà ai fini del suo apprendimento?

## CONCLUSIONE

In che modo sintetizzerete il materiale per gli studenti, alla fine?

In che modo offrirete agli studenti un feedback in grado di correggerne gli errori di comprensione e rinforzarne l'apprendimento?

## ATTIVITÀ/LEZIONI DI FOLLOW UP

Quali attività suggerireste per favorire l'arricchimento e il recupero?

Da questa lezione, quali altre lezioni potrebbero scaturire?

## VALUTAZIONE

Come valuterete? Di quali criteri vi avvarrete e perché?

.....

### Criteri ispettivi dell'Ofsted per l'inclusione scolastica

In una scuola inclusiva ogni giovane discente è importante con riguardo a:

- Insegnamento e apprendimento, conseguimenti, atteggiamenti, benessere;
- Pratiche e politiche inclusive;
- La misura in cui una scuola riesce a inglobare tutti gli studenti e ad entrare ed uscire dalla classe con praticità, tenendo conto dei bisogni e delle esperienze di vita di tutti i suoi discenti.

### Il ruolo del SENCO ( coordinatore BES)

A partire dall'educazione primaria, il ruolo del SENCO, rispetto ai bisogni educativi speciali, si fonda sul:

- Verificare, pianificare, porre in essere e rivedere;
  - Assicurarci che tutti gli addetti ai lavori comprendano le loro responsabilità verso gli allievi BES;
  - Consigliare e supportare i colleghi;
  - Garantire il coinvolgimento dei genitori e fare in modo che le loro intuizioni informino l'azione intrapresa;
  - Fare da intermediari con professionisti o agenzie.
- .....

### Website Evaluation Session

- ▶ [www.free-teaching-resources.co.uk/lesson-ideas/sen/index.html](http://www.free-teaching-resources.co.uk/lesson-ideas/sen/index.html)
- ▶ [www.sparklebox.co.uk/special-needs](http://www.sparklebox.co.uk/special-needs)
- ▶ [www.senteacher.org](http://www.senteacher.org)
- ▶ [www.senassist.com/resources.html](http://www.senassist.com/resources.html)
- ▶ [autismbuddy.com](http://autismbuddy.com)

Giovedì 10 Dicembre 2015

.....

Seconda visita scolastica focalizzata sulle strategie di differenziazione in materia di insegnamento / apprendimento, inclusione e buone pratiche nel curriculum.

Bath Community Academy (BCA).  
Dirigente: Adam Williams

Il Contesto

La BCA si trova ai margini sud ovest dell'area di Bath, a circa 4 km dal centro. Era una "International Award School" ( Scuola con riconoscimenti internazionali), specializzata in Matematica e Informatica all'epoca in cui era una scuola per allievi di sesso maschile (" boy's school").

- Attualmente è una scuola mista abbastanza nuova ma fino a poco tempo fa ancora esclusivamente maschile.
- L'utenza è principalmente di studenti dell'area sud occidentale di Bath.
- È una scuola comprensiva vera e propria, con allievi tra 11 e 18 anni ma piccola come scuola secondaria, con una media più elevata di studenti BES. È anche membro della Cabot Foundation.
- L'Ofsted l'ha ispezionata nel 2013 ed ha valutato "buona" la conduzione ( leadership), mentre sono da migliorare l'insegnamento, l'apprendimento e la gestione del comportamento degli allievi. Attualmente in ripresa.

.....

Venerdì 11 Dicembre 2015

Feedback alla seconda visita scolastica.

Conclusione del corso e riflessioni personali.  
Obiettivi personali del corso e relazione sui possibili obiettivi del follow up una volta rientrati nella propria scuola.

Sabato 12 Dicembre 2015

Valutazione del corso e rilascio dell'attestato.

Evento sociale conclusivo.

Tiziana Catta  
Liceo statale " A. Manzoni"  
Caserta

