

## MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

Su questo delicato argomento i docenti di scienze motorie si sono particolarmente confrontati ed hanno concordato su alcuni punti fondamentali:

- 1) la valutazione (attribuzione di valore) ha scopi primariamente formativi, punta all'interpretazione soggettiva, serve per migliorare, predilige la metodologie qualitative;
- 2) la competenza è un insieme integrato di conoscenze, abilità, atteggiamenti, attitudini e pertanto non è possibile valutarla in modo oggettivo. Con rigorosi strumenti docimologici si possono verificare conoscenze e abilità, ma per valutare la competenza nel suo farsi personalizzato è necessario interpretare i risultati delle verifiche nella complessità del soggetto in azione. E l'interpretazione è sempre un processo soggettivo.
- 3) La soggettività valutativa è un valore sostanzialmente perché:
  - la riflessione valutativa deve essere promossa non solo da parte dell'insegnante ma anche dallo studente, e deve condurre alla consapevolezza delle relatività (parzialità) del loro valutare;
  - non si devono valutare le persone ma i processi, le azioni, i comportamenti e gli atteggiamenti delle persone. Soggettività non vuol dire individualismo o anarchia valutativa del docente. La soggettività non deve costituire un alibi alla mancata ricerca del massimo grado possibile di obiettività.

I docenti di scienze motorie hanno quindi definito tre diversi livelli-soglia di competenza, dal principiante all'esperto. Per livello-soglia i docenti intendono l'insieme della misura e del valore della competenza posseduta nel passaggio da una fase alla successiva nel processo di apprendimento.

Nello sviluppo di una competenza, quindi, ci sono traguardi di tappa: ciascuno di essi rappresenta un livello-soglia. Nella didattica modulare in cui ogni modulo persegue il raggiungimento di specifiche soglie di padronanza, il livello-soglia è dato dall'insieme delle rilevazioni dei risultati conclusivi, da cui si può inferire il superamento o meno della fase di sviluppo di una competenza.

Da quanto appena esposto si evince che la valutazione negativa implica l'assenza della competenza.

Nel formulare la valutazione finale in scienze motorie i docenti concordano di operare nel seguente modo: la valutazione sommativa sarà rappresentata per il 40% dalle voci relative a partecipazione, impegno, capacità relazionali, comportamento e rispetto delle regole; Il restante 60% è dato dalla media delle verifiche disciplinari teoriche/pratiche riguardanti le conoscenze e le abilità (ved. Tab 2).

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE

| PARTECIPAZIONE                                         | IMPEGNO                                                                                 | CAPACITA' RELAZIONALI                                                                                        | COMPORTAMENTO E RISPETTO DELLE REGOLE                                             | CONOSCENZE ED ABILITA'                                      | VALUTAZIONE SOMMATIVA                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| interesse, motivazione, assunzione di ruoli, incarichi | continuità, disponibilità ad organizzare. Esecuzione di compiti puntuale. Parte teorica | atteggiamenti collaborativi e cooperativi. Disponibilità all'inclusione di tutti. Offrire il proprio apporto | Autonomia, autocontrollo, responsabilità, rispetto fair play, richiami e mancanze | media delle verifiche sulle conoscenze ed abilità 1°Q e 2°Q | partecipazione, impegno, capacità relazionali, comportamento (valore 40 +conoscenze e abilità val 60) |

Tab. 2

Per poter utilizzare correttamente i dati dell'osservazione soggettiva i docenti di scienze motorie hanno concordato di utilizzare i descrittori e le valutazioni riportate nella tabella 3.

| <b>VOTO IN DECIMI</b> | <b>GIUDIZIO</b>      | <b>COMPETENZE RELAZIONALI</b> | <b>PARTECIPAZIONE</b>        | <b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>          | <b>IMPEGNO</b>          | <b>CONOSCENZE ED ABILITA'</b> | <b>POSSESSO COMPETENZA</b> |
|-----------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 10                    | OTTIMO               | PROPOSITIVO LEADER            | COSTRUTTIVA (SEMPRE)         | CONDIVISIONE AUTOCONTROLLO            | ECCELLENTE (SEMPRE)     | APPROFONDITA DISINVOLTA       | LIVELLO 3 ECCELLE          |
| 9                     | DISTINTO             | COLLABORATIVO                 | EFFICACE (QUASI SEMPRE)      | APPLICAZIONE CON SICUREZZA E COSTANZA | COSTANTE (QUASI SEMPRE) | CERTA E SICURA                | LIVELLO 3 SUPERA           |
| 8                     | BUONO                | DISPONIBILE                   | ATTIVA E PERTINENTE (SPESSO) | CONOSCENZA APPLICAZIONE               | COSTANTE (SPESSO)       | SODDISFACENTE                 | LIVELLO 2 SUPERA           |
| 7                     | PIU' CHE SUFFICIENTE | SELETTIVO                     | ATTIVA (SOVENTE)             | ACCETTAZIONE REGOLE PRINCIPALI        | ATTIVO (SOVENTE)        | GLOBALE                       | LIVELLO 2 POSSIEDE         |

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE

|                  |                            |                                    |                                                               |                                                |                                |                        |                                              |
|------------------|----------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------------------------------|
| <b>6</b>         | <b>SUFFICIENTE</b>         | DIPENDENTE<br>POCO<br>ADATTABILE   | DISPERSIVA<br>SETTORIALE<br>(TALVOLTA)                        | GUIDATO<br>ESSENZIALE                          | SETTORIALE<br>(TALVOLTA)       | ESSENZIALE<br>PARZIALE | <b>LIVELLO 1</b><br>POSSIEDE-<br>SI AVVICINA |
| <b>5 e &gt;5</b> | <b>NON<br/>SUFFICIENTE</b> | CONFLITTUALE<br>APATICO<br>PASSIVO | NON PARTECIPA<br>OPPOSITIVA<br>PASSIVA<br>(QUASI MAI<br>/MAI) | RIFIUTO<br>INSOFFERENZA<br>NON<br>APPLICAZIONE | ASSENTE<br>(QUASI MAI<br>/MAI) | NON<br>CONOSCE         | <b>LIVELLO 0</b><br>NON<br>COMPETENTE        |

Tab. 3